表4-1學習領域課程計畫  
（含學年/學期學習目標、能力指標、對應能力指標之單元名稱、節數、評量方式、備註等相關項目以及每週教學進度表）

花蓮縣 古風 國民小學 111 學年度 第 一 學期 五 年級 本土語言 領域課程計畫設計者： 張小芳

* 1. 本領域**每週**學習節數（ 1 ）節。
  2. 本學期學習目標：

1.能聽懂日常生活對話用語。

2.能說出學會的基本詞彙及簡單句型練習。

3.透過教學活動增進個人對族群之認同｡

4.培養良好的聆聽態度，自動發言進行溝通學習。

5.養成喜歡上課友愛同學﹐並學習互助合作﹑培養學生團隊精神｡

6.課程主題以學生興趣及需要為主，以實用性、多樣性及趣味化和生活化為原則。

* 1. 本學期課程內涵：（單元名稱及教學內容**務必每週填寫**）

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **週/**  **起訖時間** | **單元名稱** | **教學內容** | **節數** | **教材來源** | **評量方式** | **能力指標** | **融入領域或議題** | **備 註** |
| 第一週 | 一、ihlua | 1.課文朗讀。  2.生字、句型教學。 | 1 | 政治大學  原住民族研究中心 | 問答  教師評量 | 3-2-1能拼讀簡單的書寫符號。  3-3-1能唸出書寫符號。 | 【生涯發展教育】  3-2-2學習如何解決問題及做決定。  3-3-1培養正確工作態度及價值觀。 |  |
| 第二週 | 一、ihlua | 1.拼讀生字教學。  2.族語對話。 | 1 | 政治大學  原住民族研究中心 | 學生互評  教師評量 | 3-2-1能拼讀簡單的書寫符號。  3-3-1能唸出書寫符號。 | 【生涯發展教育】  3-2-2學習如何解決問題及做決定。  3-3-1培養正確工作態度及價值觀。 |  |
| 第三週 | 一、ihlua | 1.句型運用教學。  2.練習習寫生字。 | 1 | 政治大學  原住民族研究中心 | 問答  教師評量 | 3-2-1能拼讀簡單的書寫符號。  3-3-1能唸出書寫符號。 | 【人權教育】  1-3-2理解規則之制定並實踐民主法治的精神。 |  |
| 第四週 | 一、ihlua | 1.族語闖關。  2.族語護照練習。 | 1 | 政治大學  原住民族研究中心 | 學生互評  教師評量 | 3-2-1能拼讀簡單的書寫符號。  3-3-1能唸出書寫符號。 | 【人權教育】  1-3-2理解規則之制定並實踐民主法治的精神。 |  |
| 第五週 | 二、mapasinap | 1.課文朗讀。  2.生字、句型教學。 | 1 | 政治大學  原住民族研究中心 | 問答  教師評量 | 3-2-1能拼讀簡單的書寫符號。  3-3-1能唸出書寫符號。 | 【生涯發展教育】  3-2-2學習如何解決問題及做決定。  3-3-1培養正確工作態度及價值觀。 |  |
| 第六週 | 二、mapasinap | 1.拼讀生字教學。  2.族語對話。 | 1 | 政治大學  原住民族研究中心 | 問答  教師評量 | 3-2-1能拼讀簡單的書寫符號。  3-3-1能唸出書寫符號。 | 【生涯發展教育】  3-2-2學習如何解決問題及做決定。  3-3-1培養正確工作態度及價值觀。 |  |
| 第七週 | 二、mapasinap | 1.句型運用教學。  2.練習習寫生字。 | 1 | 政治大學  原住民族研究中心 | 問答  教師評量 | 3-2-1能拼讀簡單的書寫符號。  3-3-1能唸出書寫符號。 | 【人權教育】  1-3-2理解規則之制定並實踐民主法治的精神。 |  |
| 第八週 | 二、mapasinap | 1.族語闖關。  2.族語護照練習。 | 1 | 政治大學  原住民族研究中心 | 學生互評  教師評量 | 3-2-1能拼讀簡單的書寫符號。  3-3-1能唸出書寫符號。 | 【人權教育】  1-3-2理解規則之制定並實踐民主法治的精神。 |  |
| 第九週 | 三、pulumah kakaunun | 1.課文朗讀。  2.生字、句型教學。 | 1 | 政治大學  原住民族研究中心 | 問答  教師評量 | 3-2-1能拼讀簡單的書寫符號。  3-3-1能唸出書寫符號。 | 【生涯發展教育】  3-2-2學習如何解決問題及做決定。  3-3-1培養正確工作態度及價值觀。 |  |
| 第十週 | 三、pulumah kakaunun | 1.拼讀生字教學。  2.族語對話。 | 1 | 政治大學  原住民族研究中心 | 學生互評  教師評量 | 2-3-1能即席進行自我介紹。  2-3-2能以短句表達自己的想法。**【第一次評量週】** | 【生涯發展教育】  3-2-2學習如何解決問題及做決定。  3-3-1培養正確工作態度及價值觀。 |  |
| 第十一週 | 三、pulumah kakaunun | 1.句型運用教學。  2.練習習寫生字。 | 1 | 政治大學  原住民族研究中心 | 問答  教師評量 | 2-3-2能以短句表達自己的想法。  3-2-1能拼讀簡單的書寫符號。 | 【人權教育】  1-3-2理解規則之制定並實踐民主法治的精神。 |  |
| 第十二週 | 三、pulumah kakaunun | 1.族語闖關。  2.族語護照練習。 | 1 | 政治大學  原住民族研究中心 | 學生互評  教師評量 | 3-2-1能拼讀簡單的書寫符號。  3-3-1能唸出書寫符號。 | 【人權教育】  1-3-2理解規則之制定並實踐民主法治的精神。 |  |
| 第十三週 | 三、pulumah kakaunun | 1.課文朗讀。  2.生字、句型教學。 | 1 | 政治大學  原住民族研究中心 | 問答  教師評量 | 3-2-1能拼讀簡單的書寫符號。  3-3-1能唸出書寫符號。 | 【人權教育】  1-3-2理解規則之制定並實踐民主法治的精神。 |  |
| 第十四週 | 四、tauntaun | 1.拼讀生字教學。  2.族語對話。 | 1 | 政治大學  原住民族研究中心 | 學生互評  教師評量 | 3-2-1能拼讀簡單的書寫符號。  3-3-1能唸出書寫符號。 | 【生涯發展教育】  3-2-2學習如何解決問題及做決定。  3-3-1培養正確工作態度及價值觀。 |  |
| 第十五週 | 四、tauntaun | 1.句型運用教學。  2.練習習寫生字。 | 1 | 政治大學  原住民族研究中心 | 問答  教師評量 | 3-2-1能拼讀簡單的書寫符號。  3-3-1能唸出書寫符號。 | 【生涯發展教育】  3-2-2學習如何解決問題及做決定。  3-3-1培養正確工作態度及價值觀。 |  |
| 第十六週 | 四、tauntaun | 1.族語闖關。  2.族語護照練習。 | 1 | 政治大學  原住民族研究中心 | 學生互評  教師評量 | 3-2-1能拼讀簡單的書寫符號。  3-3-1能唸出書寫符號。 | 【人權教育】  1-3-2理解規則之制定並實踐民主法治的精神。 |  |
| 第十七週 | 四、tauntaun | 1.課文朗讀。  2.生字、句型教學。 | 1 | 政治大學  原住民族研究中心 | 問答  教師評量 | 2-3-2能以短句表達自己的想法。  1-2-5能聽懂簡單的應對與關懷的用語。 | 【人權教育】  1-3-2理解規則之制定並實踐民主法治的精神。 |  |
| 第十八週 | 五、tunhusdul | 1.拼讀生字教學。  2.族語對話。 | 1 | 政治大學  原住民族研究中心 | 學生互評  教師評量 | 2-3-2能以短句表達自己的想法。  1-2-5能聽懂簡單的應對與關懷的用語。 | 【生涯發展教育】  3-2-2學習如何解決問題及做決定。  3-3-1培養正確工作態度及價值觀。 |  |
| 第十九週 | 五、tunhusdul | 1.句型運用教學。  2.練習習寫生字。 | 1 | 政治大學  原住民族研究中心 | 問答  教師評量 | 2-3-2能以短句表達自己的想法。  1-2-5能聽懂簡單的應 對與關懷的用語。 | 【生涯發展教育】  3-2-2學習如何解決問題及做決定。  3-3-1培養正確工作態度及價值觀。 |  |
| 第廿週 | 五、tunhusdul | 1.句型運用教學。  2.練習習寫生字。 | 1 | 政治大學  原住民族研究中心 | 問答  教師評量 | 2-3-2能以短句表達自己的想法。  1-2-5能聽懂簡單的應對與關懷的用語。 | 【人權教育】  1-3-2理解規則之制定並實踐民主法治的精神。 |  |
| 第廿一週 | 五、tunhusdul | 1.族語闖關。  2.族語護照練習。 | 1 | 政治大學  原住民族研究中心 | 學生互評  教師評量 | 2-3-2能以短句表達自己的想法。  1-2-5能聽懂簡單的應對與關懷的用語。  **【第二次評量週** | 【人權教育】  1-3-2理解規則之制定並實踐民主法治的精神。 |  |

表4-1學習領域課程計畫  
（含學年/學期學習目標、能力指標、對應能力指標之單元名稱、節數、評量方式、備註等相關項目以及每週教學進度表）

花蓮縣 古風 國民小學 111 學年度 第 二 學期 五 年級 本土語言 領域課程計畫設計者： 張小芳

* 1. 本領域**每週**學習節數（ 1 ）節。
  2. 本學期學習目標：

1.能聽懂日常生活對話用語。

2.能說出學會的基本詞彙及簡單句型練習。

3.透過教學活動增進個人對族群之認同｡

4.培養良好的聆聽態度，自動發言進行溝通學習。

5.養成喜歡上課友愛同學﹐並學習互助合作﹑培養學生團隊精神｡

6.課程主題以學生興趣及需要為主，以實用性、多樣性及趣味化和生活化為原則。

* 1. 本學期課程內涵：（單元名稱及教學內容**務必每週填寫**）

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **週/**  **起訖時間** | **單元名稱** | **教學內容** | **節數** | **教材來源** | **評量方式** | **能力指標** | **融入領域或議題** | **備 註** |
| 第一週 | 六、isia dan | 1.句型、單字教學。  2.族語對話。 | 1 | 政治大學  原住民族研究中心 | 問答  教師評量 | 1-2-4能聽懂日常生活的溝通用語。  1-2-1能聽懂簡單的生活用語。 | 【生涯發展教育】  2-2-1培養良好的人際互動能力。 |  |
| 第二週 | 六、isia dan | 1.句型、單字教學。  2.族語對話。 | 1 | 政治大學  原住民族研究中心 | 學生互評  教師評量 | 1-2-2能聽懂他人的簡易表達。  3-2-1能拼讀簡單的書寫符號。 | 【資訊教育】  1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。 |  |
| 第三週 | 六、isia dan | 1.句型、單字教學。  2.族語對話。 | 1 | 政治大學  原住民族研究中心 | 問答  教師評量 | 2-2-1能在教師的引導下，進行簡單的自我介紹。  2-2-2能以短句表達生活事物的概念。 | 【人權教育】  1-2-1欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 |  |
| 第四週 | 六、isia dan | 1.句型、單字教學。  2.族語對話。  3.族語護照。 | 1 | 政治大學  原住民族研究中心 | 學生互評  教師評量 | 1-2-4能聽懂日常生活的溝通用語。  1-2-1能聽懂簡單的生活用語。 | 【性別平等教育】  2-2-1瞭解不同性別者在團體中均扮演重要的角色。 |  |
| 第五週 | 七、itu Taiwan tu ludun | 1.句型、單字教學。  2.族語對話。 | 1 | 政治大學  原住民族研究中心 | 問答  教師評量 | 1-2-4能聽懂日常生活的溝通用語。  1-2-1能聽懂簡單的生活用語。 | 【環境教育】  3-2-3尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。 |  |
| 第六週 | 七、itu Taiwan tu ludun | 1.句型、單字教學。  2.族語對話。 | 1 | 政治大學  原住民族研究中心 | 學生互評  教師評量 | 1-2-2能聽懂他人的簡易表達。  3-2-1能拼讀簡單的書寫符號。 | 【環境教育】  3-2-3尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。 |  |
| 第七週 | 七、itu Taiwan tu ludun | 1.句型、單字教學。  2.族語對話。 | 1 | 政治大學  原住民族研究中心 | 問答  教師評量 | 2-2-1能在教師的引導下，進行簡單的自我介紹。  2-2-2能以短句表達生活事物的概念。 | 【環境教育】  3-2-3尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。 |  |
| 第八週 | 七、itu Taiwan tu ludun | 1.句型、單字教學。  2.族語對話。  3.族語護照。 | 1 | 政治大學  原住民族研究中心 | 學生互評  教師評量 | 1-2-4能聽懂日常生活的溝通用語。  1-2-1能聽懂簡單的生活用語。 | 【環境教育】  3-2-3尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。 |  |
| 第九週 | 八、masing-av mas dan | 1.句型、單字教學。  2.族語對話。 | 1 | 政治大學  原住民族研究中心 | 問答  教師評量 | 1-2-4能聽懂日常生活的溝通用語。  1-2-1能聽懂簡單的生活用語。 | 【生涯發展教育】  2-2-1培養良好的人際互動能力。 |  |
| 第十週 | 八、masing-av mas dan | 1.句型、單字教學。  2.族語對話。 | 1 | 政治大學  原住民族研究中心 | 學生互評  教師評量 | 1-2-2能聽懂他人的簡易表達。  3-2-1能拼讀簡單的書寫符號。  **【第一次評量週】** | 【資訊教育】  1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。 |  |
| 第十一週 | 八、masing-av mas dan | 1.句型、單字教學。  2.族語對話。 | 1 | 政治大學  原住民族研究中心 | 問答  教師評量 | 2-2-1能在教師的引導下，進行簡單的自我介紹。  2-2-2能以短句表達生活事物的概念。 | 【人權教育】  1-2-1欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 |  |
| 第十二週 | 八、masing-av mas dan | 1.句型、單字教學。  2.族語對話。  3.族語護照。 | 1 | 政治大學  原住民族研究中心 | 學生互評  教師評量 | 1-2-4能聽懂日常生活的溝通用語。  1-2-1能聽懂簡單的生活用語。 | 【性別平等教育】  2-2-1瞭解不同性別者在團體中均扮演重要的角色。 |  |
| 第十三週 | 九、ning-av | 1.句型、單字教學。  2.族語對話。 | 1 | 政治大學  原住民族研究中心 | 問答  教師評量 | 1-2-4能聽懂日常生活的溝通用語。  1-2-1能聽懂簡單的生活用語。 | 【海洋教育】  3-3-3  說明臺灣不同時期的海洋文化，並能尊重不同族群。 |  |
| 第十四週 | 九、ning-av | 1.句型、單字教學。  2.族語對話。 | 1 | 政治大學  原住民族研究中心 | 問答  教師評量 | 1-2-4能聽懂日常生活的溝通用語。  1-2-1能聽懂簡單的生活用語。 | 【海洋教育】  3-3-3  說明臺灣不同時期的海洋文化，並能尊重不同族群。 |  |
| 第十五週 | 九、ning-av | 1.句型、單字教學。  2.族語對話。 | 1 | 政治大學  原住民族研究中心 | 問答  教師評量 | 1-2-4能聽懂日常生活的溝通用語。  1-2-1能聽懂簡單的生活用語。 | 【海洋教育】  3-3-3  說明臺灣不同時期的海洋文化，並能尊重不同族群。 |  |
| 第十六週 | 九、ning-av | 1.句型、單字教學。  2.族語對話。 | 1 | 政治大學  原住民族研究中心 | 問答  教師評量 | 1-2-4能聽懂日常生活的溝通用語。  1-2-1能聽懂簡單的生活用語。 | 【海洋教育】  3-3-3  說明臺灣不同時期的海洋文化，並能尊重不同族群。 |  |
| 第十七週 | 十、malaskan | 1.句型、單字教學。  2.族語對話。  3.族語護照。 | 1 | 政治大學  原住民族研究中心 | 問答  教師評量 | 1-2-4能聽懂日常生活的溝通用語。  1-2-1能聽懂簡單的生活用語。 | 【海洋教育】  3-3-4  發現臺灣海洋環境的特色，瞭解其海洋環境與人文歷史。 |  |
| 第十八週 | 十、malaskan | 1.句型、單字教學。  2.族語對話。 | 1 | 政治大學  原住民族研究中心 | 問答  教師評量 | 1-2-4能聽懂日常生活的溝通用語。  1-2-1能聽懂簡單的生活用語。 | 【海洋教育】  3-3-4  發現臺灣海洋環境的特色，瞭解其海洋環境與人文歷史。 |  |
| 第十九週 | 十、malaskan | 1.句型、單字教學。  2.族語對話。 | 1 | 政治大學  原住民族研究中心 | 問答  教師評量 | 1-2-4能聽懂日常生活的溝通用語。  1-2-1能聽懂簡單的生活用語。 | 【海洋教育】  3-3-4  發現臺灣海洋環境的特色，瞭解其海洋環境與人文歷史。 |  |
| 第廿週 | 十、malaskan | 1.句型、單字教學。  2.族語對話。  3.族語護照。 | 1 | 政治大學  原住民族研究中心 | 問答  教師評量 | 1-2-4能聽懂日常生活的溝通用語。  1-2-1能聽懂簡單的生活用語。  **【第三次評量週】** | 【海洋教育】  3-3-4  發現臺灣海洋環境的特色，瞭解其海洋環境與人文歷史。 |  |